**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Мордвиновская основная общеобразовательная школа»**

**Классный час на тему «Герой. Кто он?»**

**Камдина Татьяна Владимировна**

**учитель начальных классов**

**Классный час на тему «Герой. Кто он?»**

**Цель:** Воспитание гражданско-патриотического чувства, раскрыть значение слова герой. Каким представляется человек, которого можно назвать героем?

**Задачи классного часа:**

* Формировать представление учащихся о долге, мужестве, героизме как слагаемых внутренней красоты человека.
* Вызвать у учащихся чувство уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки.
* Дать учащимся представление о понятиях «герой», «подвиг»; для уточнения образа героя на примерах из современной жизни;
* Развивать умения составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;
* Воспитывать чувство патриотизма, а также чувства гордости и уважения к людям, достойным его.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, звуковые колонки; раздаточный материал (карточки с пословицами, конверты со словами *НЕВОЗМОЖНО, ВСЕГДА, БЫТЬ, ЧЕЛОВЕКОМ, ГЕРОЕМ, НО ВСЕГДА, МОЖНО, ОСТАВАТЬСЯ*), «Толковый словарь русского языка», магниты; шаблоны звездочек, цветные карандаши, медали Великой Отечественной войны.

**Ход классного часа:**

«Возможность для подвига существует в жизни каждого человека.

Но героические поступки не совершают случайно».

***(Г. Т. Береговой, летчик-космонавт СССР)***

1.Организационный момент. Мотивация

*Здравствуйте те, кто весел сегодня,*

*Здравствуйте те, кто грустит,*

*Здравствуйте те, кто общается с радостью,*

*Здравствуйте те, кто молчит.*

*Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей….*

Я очень рада нашей встрече! Меня зовут Татьяна Владимировна.

**(учащиеся сидят полукругом, звучит музыкальная заставка программы «Время»).**

Вам знакома прозвучавшая музыка? Заставкой к какой программе она является? (*к программе «Время»)*

А) - Наш сегодняшний разговор тоже будет касаться *времени.*

- ФОТО на слайде. Кто они? Что их объединяет? (ГЕРОИ, *герои определенного времени*)

**2. Проблемная ситуация.**

Б) - Какова тема нашего классного часа?

-Посмотрите на доску! Постарайтесь сформулировать фразу из представленных слов! *(Герой времени)*

- Есть ли герои у нашего времени? **(Дети отвечают)**

- Сегодня мы с вами постараемся ответить на этот вопрос. Назовите ключевое слово в теме нашего урока? *(герои)*

- Какова цель нашего классного часа?

*(Воспитание гражданско-патриотического чувства, раскрыть значение слова герой.*

*Каким представляется человек, которого можно назвать героем?)*

**3. Разговор с учащимися по теме занятия**

- Кто такой герой? **(Дети высказываются)**

- Для того чтобы понять, правильно ли мы представляем, кто такой герой, обратимся к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова. (**СЛАЙД )**

***ГЕРОЙ –*** *человек, совершающий подвиг, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.*

- Какие слова в толковании слова «герой» вам непонятны?

***Храбрость –*** *мужество, решительность в поступках.*

***Доблесть –*** *мужество, отвага, храбрость.*

***Самоотверженность –****жертвующий своими интересами ради других.*

***ГЕРОЙ –*** *человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.*

***ПОДВИГ-*** *самоотверженный героический поступок.*

**(Дети читают):**

*- Правы ли вы были, когда говорили, кто такой герой?*

***«Возможность для подвига существует в жизни каждого человека,***

***но героические поступки не совершают случайно».***

***(Г. Т. Береговой, летчик-космонавт)***

-Как может выглядеть герой в наше время? *(Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек).*

**Ребята, как вы представляете себе образ героя?** Опишите его 1-2 словами, пользуясь планом. **(Слайд ).**

**ПЛАН.**

1. Каков внешне должен быть герой?

2. Сколько лет должно быть человеку, которого можно назвать героем?

3. Герои – это люди особой профессии?

4. Какие поступки можно назвать героическими?

5. Герои живут в каком–то особом месте?

6. Есть ли герои у нашего времени?

7. Составить портрет героя.

Имя детского доктора мира Леонида Рошаля, директора Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии, президента Международного благотворительного фонда помощи детям при катастрофах и войнах, часто можно встретить в сообщениях информационных агентств. Теракты, землетрясения, катастрофы - Рошаль всегда старается выехать туда, где детям требуется помощь... Крупнейшие мировые издания назвали его личностью, безусловно влияющей на судьбу Европы.

*Наш современник* ***Леонид Михайлович Рошаль –*** *известный российский врач, детский хирург- хорошо известен во всем мире своим общественным служением. Он является председателем Международного комитета помощи детям при катастрофах и войнах.* Доктор Рошаль неоднократно участвовал в спасении пострадавших в военных конфликтах и заложников: вел переговоры с террористами, выводил из захваченных ими зданий детей, передавал лекарства, оказывал помощь больным и раненым не только в нашей стране.

**КАЧЕСТВА ГЕРОЯ**

**- А какие качества характера необходимы, чтобы стать героем?**

- Перед вами буквы. Каждая появляющаяся буква - начало существительного-названия определённого качества человеческого характера. Начинаем называть**! (Слайд )**

*(****х****–храбрость,* ***д****-доблесть,* ***о****-отвага,* ***м****-мужество,* ***с****-смелость,* ***р****-решительность,* ***ц****-целеустремлённость,* ***ч****-человеколюбие,* ***п****-порядочность,* ***д-****доброта).*

**- Обратите внимание на последнее слово - доброта.**

-Какое отношение оно имеет к героям*? (Злые люди не будут совершать героических поступков, потому что героические поступки совершаются во имя кого-то или чего-то)*

- Что такое подвиг? (героический поступок)

- Почему я его упомянула? (чтобы назвать человека героем, для этого нужны веские основания)

- Приведите примеры таких поступков человека, которые можно назвать подвигом **(Дети отвечают)**

**-**Как мы узнаем о героических человеческих поступках и о том, кто их совершил? (из газет, из рассказов людей, из теле- и радиопрограмм, из Интернета)

- Ребята! В настоящее время существует специальный интернет-проект «Герои России», который рассказывает о подвигах простых людей. **(Интернет-Главная страница проекта)**

*9 декабря-День Героя России.*

**-Так существуют ли герои в наше время? Какие они?**

**-Могут ли быть герои среди вас?**

**-Ребята, а знаете ли вы, что гражданский подвиг может быть даже труднее, чем подвиг на войне.**

* Герои бывают известные и неизвестные. За героические поступки людей вручают награды. **(СЛАЙДЫ ) ВОЕННЫЕ НАГРАДЫ**

На войне наблюдался массовый героизм. Люди на фронте и в тылу, не задумываясь, отдавали свои жизни за Победу. Если вспомнить историю, то становиться ясно, что герои-защитники Отечества были во все времена.

**4. Работа в группах.**

1. В одном небольшом городе произошёл такой случай. Жарким июльским днем молодая женщина, пришедшая на пляж, увидела, что в воде, далеко от берега тонет мальчик лет 10-12. Женщина, не раздумывая, бросилась в воду. Она спасла утопающего ребенка.

- **Можно ли считать эту молодую женщину героем и почему?**

*(Смелость, ответственность, бескорыстие, самопожертвование…)*

**2.** Один мальчик решил доказать другому, что он смелый и прыгнул с моста в реку.

**- Можно ли считать этого человека героем и почему?**

*(Хвастливость, безрассудство, стремление выделиться…)*

**- Где истинный героизм и где ложный?**

**- Приведите примеры истинного героизма в наше время**

 (Герои труда, ликвидаторы последствий аварии на Чернобыльской АЭС, на АЭС в Японии, работники МЧС, пожарные, космонавты, доноры, мать-героиня, парашютисты, летчики-испытатели, подводники и многие другие)

**- Почему именно этих людей мы объединили в одну категорию?**

*(Жертвуют собой во имя жизни и процветания других людей, во имя процветания своей Родины)*.

**- Итак, какой же он настоящий герой? Какими чертами наделён? (подчеркнуть на листочке)**

**3. Назовите те черты характера, которые определяют героя.** Выбрать 5 качеств, которые присущие настоящему герою

* **Принципиальность - Отвага**
* **Честность - Страх**
* **Доблесть - Корысть**
* **Самопожертвование - Милосердие**
* **Смелость - Храбрость**
* **Жалость - Трусость**
* **Ответственность - Бескорыстие**
* **Доброта - Мужество**
* **Сила воли - Хвастливость**
* **Авторитетность - Агрессивность**
* **Решительность**

**(СЛАЙД )**

**4 задание.**

**В конверте вы найдете отдельные фразы, с помощью которых у вас получатся пословицы, воспевающие героя.**

***О ГЕРОИЗМЕ***

* *Героем упадёшь - поднимут, трусом упадёшь - раздавят.*
* *Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.*
* *Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.*
* *Пока битва впереди - храбрецов хоть пруд пруди.*
* *Возможное сделает каждый, невозможное - только отважный.*
* *Сражайся смело за правое дело. (Проверить на слайде)*

**Подведение итогов. Рефлексия**

- Ну что ж, ребята, время нашего разговора подходит к концу. Скажите, когда-нибудь, до нашего разговора, вы задавали себе вопрос «Есть ли герои у нашего времени? *КТО ТАКОЙ ГЕРОЙ?*» **(Дети отвечают)**

- Если задавали, то как на него отвечали? **(Дети отвечают)**

- Как ответите теперь? **(Дети отвечают)**

***Стихотворение О. Высотской «Ему двенадцать лет» (читает учитель)***

Спешил он в школу по утру.

Похрустывал ледок.

Продрог на мартовском ветру

Приволжский городок.

Мальчонка обогнул забор

И вдруг увидел дым -

Заволокло соседний двор,

Как облаком седым. Пожар! И никого вокруг –

Ни рядом, ни вдали!

"Там малыши! - он вспомнил вдруг –

А взрослые ушли!"

Там двое маленьких ребят!

Что делать мне теперь?

Они одни! Они сгорят!

На ключ закрыта дверь! Придется вышибить окно –

Другого нет пути! Пахнуло жаром!..

Все равно не может он уйти!

Как страшно в дом горящий лезть,

Где мечутся огни!

Как будто змеи, там и здесь

Ползут, шипят они!

Он спотыкался, падал, шел,

Почти что не дыша.

В углу он ощупью нашел

Кроватку малыша.

Малыш без памяти!

Его приподнял он рукой.

Кругом не видно ничего!

Но где-то здесь другой!

Быть может, задохнулся он?

Нигде ребенка нет!

Но вдруг какой-то слабый стон

Навел его на след.

Скорей! Скорей!

Он вынес их

В огне, в дыму густом.

Как мертвый, у ворот чужих.

Свалился он потом. Мелькнуло дерево... забор...

И все уплыло прочь.

Лишь боль ожогов с этих пор

Была с ним день и ночь.

Была, больница.... Тишина...

Н мама в белом у окна…

Прошло два месяца. И вот

Вернулся он домой.

Уже черемуха цветет,

А дом горел зимой.

Здоровы оба малыша,

У них довольный вид.

А их спасатель не спеша

Скворечню мастерит

Он просто мальчик. Их сосед

Он ходит в пятый класс.

Ему всего двенадцать лет,

А он две жизни спас!

**- Ребята, есть ли герои у нашего времени?**

**-***Я не хочу, чтобы когда-либо вам пришлось рисковать своим здоровьем, своей жизнью. Но ещё больше я не хочу, чтобы когда-нибудь вы прошли мимо чьей-то беды.*

**-Звездочки.**

Внимание на экран. Если люди, о которых мы сегодня говорили, вызвали у вас ГОРДОСТЬ, то закрасьте звезду красным цветом,

Если безразличие-зелёным,

Если уважение-жёлтым,

Жалость – синим.

*(Во время выполнения работы звучит песня В. Высотского «Давно смолкли залпы орудий»)*

-А сейчас перед вами появятся самые главные слова нашего занятия. **(Карточки, чтобы получилось предложение)**

- Прочитайте все вместе, что получилось **(«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком»)**.

Высшее проявление героизма человека выражается в заботе о процветании своей Родины, в готовности в любую минуту встать на ее защиту. Любить Родину – значит гордиться ее достижениями, быть полезным своему народу, бороться со всем, что мешает нам жить. От того, какими интересами живет гражданин, как участвует в решении пусть даже маленьких, но общественно ценных задач, зависит готовность к подвигу, т.е. героизму.

Герой – как падающая с неба звезда, и вместе с тем его подвиг – это лишь финальная вспышка. Вспышка, которая затмевает все, что было до нее, но при этом нельзя забывать, что героями не становятся по воле случая, не появляются ниоткуда. Герои живут среди нас.

В нашей огромной стране героев много. Но все они начинали с малого – с уважения к старшим. Герой, прежде всего, гражданин и патриот. Хочешь стать героем – стань прежде достойным гражданином. Делай жизнь вокруг себя лучше, защищай слабых, борись со злом и несправедливостью, помогай тем, кому требуется помощь, будь сильным. И тогда, рано или поздно, судьба сделает тебя героем.

*В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека.*

***- До свидания! Спасибо за интересный разговор!***